

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Гигиеническая оценка современных педагогических технологий»**  
основной образовательной программы высшего образования (специалитет)  
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**1. Цель освоения дисциплины:** Целью дисциплины «Гигиеническая оценка современных педагогических технологий. Вариативная часть» является формирование готовности реализовать комплекс мер первичной и вторичной профилактики в предстоящей практической деятельности специалиста-гигиениста с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и укрепления здоровья детей и подростков в условиях образовательных учреждений. Обучение по данной дисциплине своей целью имеет формирование знаний и умений, позволяющих студентам овладеть рядом универсальных (УК-4, УК-5) и профессиональных (ПК-9, ПК-16) компетенций

**Задачи:**

- усвоение теоретических основ дисциплины для правильного понимания взаимодействия организма ребенка с комплексом факторов среды обучения образовательных учреждений;
- овладение методами анализа функционального состояния организма детей и подростков, работоспособности, оценки факторов образовательного процесса и реакции организма на их воздействие;
- формирование у студентов практических знаний, навыков и умений проведения предупредительного и текущего надзора, в рамках обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей в детских образовательных учреждениях, а также разработки оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости детского населения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации.**

2.1. Дисциплина «Гигиеническая оценка современных педагогических технологий» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.УОО.Э.1 ООП ВО.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия человека, нормальная физиология; патологическая физиология; внутренние болезни, педиатрия, лечебная физкультура, врачебный контроль; правоведение, общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; технологии госсанэпиднадзора за образовательными учреждениями.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: последующая профессиональная деятельность.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций**

В результате освоения программы дисциплины «Гигиеническая оценка современных педагогических технологий. Дисциплина по выбору» у обучающегося формируются компетенции:

Универсальные:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Профессиональные:

- к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке внутришкольной среды, режимов, технологий обучения и воспитания детей и подростков (ПК-9);

Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации

приема граждан, обеспечению своевременного и полного рассмотрения обращений граждан, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям (ПК-14);

Способность и готовность к анализу научной литературы, к оценке уровня доказательности научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами, к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач (ПК-16).

#### 4. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций\*.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4.1</sub> Использование вербальных и невербальных средств коммуникации при общении с представителями различных слоёв населения ИД-2 <sub>УК-4.2</sub> Соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей ИД-3 <sub>УК-4.3</sub> Ведение диалога с партнером, высказывание и обоснование мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера ИД-4 <sub>УК-4.4</sub> Выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных условиям акта коммуникации ИД-5 <sub>УК-4.5</sub> Ведение профессиональной переписки, письменное оформление и передача профессиональной информации (письмо) ИД-6 <sub>УК-4.6</sub> Владение всеми видами коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения	Требования, виды, методы и средства коммуникации при общении с представителями различных слоёв населения, в т.ч. на иностранном языке	Применять знания о видах, методах и средствах коммуникации, способах языкового выражения профессиональной информации, в т.ч. на иностранном языке	Навыками использования средств коммуникации, форм и способов языкового выражения при общении с представителями различных слоёв населения, ведения диалога с партнером, высказывания и обоснования мнения, ведения профессиональной переписки, в т.ч. на иностранном языке
2.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5.1</sub> Непрерывное изучение и понимание различного культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста ИД-2 <sub>УК-5.2</sub> Толерантное восприятие и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе	Основы различного культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста	Толерантно воспринимать и учитывать социальные и этнические различия в процессе осуществления профессиональной деятельности	Эффективным общением и взаимодействиям с людьми, принадлежащими к различным культурным группам

			<p>осуществления профессиональной деятельности ИД-3<sub>УК-5.3</sub> Эффективное общение и взаимодействие с людьми, принадлежащими к различным культурным группам</p>			
3.	ПК-9	<p>Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения</li> <li>- к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных</li> </ul>	<p>ИД-1.1<sub>ПК-9</sub> Оценка полноты и достаточности профилактических мероприятий на различных объектах ИД-1.2<sub>ПК-9</sub> Оценка правильности и полноты программы производственного контроля ИД-1.3<sub>ПК-9</sub> Оценка правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам</p>	<p>Нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы РФ в пределах профессиональной деятельности; гигиенические основы и принципы организации питания различных возрастных и профессиональных групп; особенности обеспечения продовольственной безопасности населения; методы изучения и оценки состояния фактического питания населения, оценки качества и безопасности продуктов питания и продовольственного сырья</p>	<p>Применять нормативные правовые акты РФ в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</p>	<p>Навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации; методами изучения и оценки состояния фактического питания населения, оценки качества и безопасности продуктов питания и продовольственного сырья, разработки, организации и выполнения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения,</p>

		<p>групп, их распределению по группам здоровья на основе результатов медицинских осмотров; к оценке внутришкольной среды, режимов, технологий обучения и воспитания детей и подростков;</p>				
4.	ПК-16	<p>Способность и готовность к анализу научной литературы, к оценке уровня доказательности научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами, к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач</p>	<p>ИД-4.1<sub>ПК-16</sub> Владение порядком проведения научно-практических исследований (изысканий) ИД-4.2<sub>ПК-16</sub> Подготовка презентационных и информационно-аналитических материалов, статей, справок о деятельности организации ИД-4.3<sub>ПК-16</sub> Умение работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)</p>	<p>Нормативные правовые акты РФ в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности, основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; статистические методы исследования, основные этапы социально-гигиенического исследования, их содержание и принципы; методы доказательной медицины и уровни доказательности научных исследований</p>	<p>Применять нормативные правовые акты РФ в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, уметь работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами), использовать статистические методы исследования при решении профессиональных задач, владеть порядком проведения научно-практических исследований (изысканий), готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации</p>	<p>Навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией, с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; подготовки презентационных и информационно-аналитических материалов, статей, справок о деятельности организации</p>

5.	ПК-16	<p>Способность и готовность к анализу научной литературы, к оценке уровня доказательности научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами, к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач</p>	<p>ИД-4.1<sub>ПК-16</sub> Владение порядком проведения научно-практических исследований (изысканий) ИД-4.2<sub>ПК-16</sub> Подготовка презентационных и информационно-аналитических материалов, статей, справок о деятельности организации ИД-4.3<sub>ПК-16</sub> Умение работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)</p>	<p>Нормативные правовые акты РФ в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности, основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; статистические методы исследования, основные этапы социально-гигиенического исследования, их содержание и принципы; методы доказательной медицины и уровни доказательности научных исследований</p>	<p>Применять нормативные правовые акты РФ в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, уметь работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами), использовать статистические методы исследования при решении профессиональных задач, владеть порядком проведения научно-практических исследований (изысканий), готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации</p>	<p>Навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией, с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; подготовки презентационных и информационно-аналитических материалов, статей, справок о деятельности организации</p>
----	-------	--	--	--	---	--

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц (72 уч.час.)

Вид учебной работы	Объем уч.часов
лекции	10
практические занятия	34
самостоятельная работа обучающегося	28

## 6. Краткое содержание в дидактических единицах

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-4, УК-5, ПК-9, ПК-16	Гигиеническая оценка современных педагогических технологий	<p>1. Методы изучения функционального состояния, двигательной активности работоспособности и субъективного состояния ребёнка.</p> <p>2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях с углублённым изучением предметов.</p> <p>3. Применение технических средств обучения в образовательных учреждениях на современном уровне.</p> <p>4. Профилактика синдрома адаптации учащихся первых классов образовательных учреждений.</p> <p>5. Методы изучения функционального состояния, двигательной активности работоспособности и субъективного состояния ребёнка. Методика изучения умственной работоспособности и её динамики у детей дошкольного и школьного возраста с использованием корректурных проб.</p> <p>6. Методы оценки организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях с углублённым изучением предметов.</p> <p>7. Методы оценки использования различных технических средств обучения в образовательных учреждениях на современном этапе.</p> <p>8. Гигиеническая оценка периода адаптации учащихся первых классов и эффективности методов профилактики адаптационного синдрома.</p> <p>9. Гигиеническая экспертиза современных педагогических технологий.</p>